

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 356
с углубленным изучением немецкого и английского языков
Московского района г. Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
в качестве локального акта
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБОУ школы № 356
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «30» августа 2023 г

Утверждено
Приказ № 1/1 от «31» августа 2023 г.
Директор ГБОУ школы № 356
Московского района Санкт-Петербурга
Неклюдова А.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся ОДОД
ГБОУ школы №356 Московского района Санкт-Петербурга**

Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

1.2. Федеральным законом Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (ст.15 Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»).

1.3. Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»;

1.5 Положением ОДОД школы.

1.6. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ГБОУ школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается руководителем учреждения.

1.7. Диагностика результативности — это определение уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности; проводится по всем направленностям, определенным в учебно-производственном плане, в соответствии с настоящим Положением. Цель диагностики результативности — выявление уровня развития, способностей, предметных знаний и умений, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.8. Задачи диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.9. Диагностика результативности учащихся по освоению образовательных программ ОДОД школы строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- необходимости, обязательности, открытости проведения;
- адекватности содержания и организации процесса диагностики специфике творческой деятельности воспитанников в конкретном творческом объединении и специфике образовательной программы;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения диагностики и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.10. Диагностика результативности учащихся по освоению образовательных программ проводится педагогом дополнительного образования, являющимся руководителем детского объединения.

1.11. Во время проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики результативности учащихся возможно присутствие родителей (законных представителей) учащихся.

2. Порядок проведения диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ

2.1. Содержанием диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ является:

- входной контроль – это оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки учащихся в начале образовательного процесса, проводится педагогом дополнительного образования в сентябре (для учащихся, поступивших в коллектив в течение учебного года – на первом занятии)

- текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой; проводится в течение всего срока реализации программы

- промежуточный контроль (промежуточная аттестация) представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год).

- итоговый контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения с целью установления соответствия уровня знаний, умений и навыков учащихся прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- доступный уровень сложности выполняемых практических заданий;
- самостоятельность при выполнении практических заданий.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей;
- активность на занятиях в объединении.

2.3. При оценке результативности освоения воспитанниками образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

2.4. Форма, сроки, система проведения диагностики результативности учащихся определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы.

2.5. Входная диагностика воспитанников творческих объединений может проводиться в следующих формах: анкетирование, собеседование, тестирование, выполнение практических заданий педагога и другие.

2.6. Текущая диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, тестирование, письменный опрос, прослушивание, выставочный просмотр, конференция, конкурс, чемпионат, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и др.

2.7. Промежуточная диагностика результативности (промежуточная аттестация) учащихся может проводиться в следующих формах: открытое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, письменный опрос, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, спектакль, отчетный концерт, конференция, конкурс, зачетный поход, чемпионат, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и др.

2.8. Итоговая диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: открытое занятие, тестирование, контрольная работа, зачет, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, сдача нормативов, квалификационное соревнование (в спортивных коллективах), турнир, спектакль, отчетный концерт, викторина и другие.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании детей образовательных стандартов программа итоговой диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.9. Периодичность проведения промежуточной аттестации по итогам этапа реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – полугодия, года обучения:

- в декабре (по итогам 1-го полугодия) текущего учебного года, подведение итогов осуществляется не позднее 15 января текущего года
- в мае-июне (по итогам 2-го полугодия) текущего учебного года, подведение итогов осуществляется не позднее 20 июня текущего года.

2.10. Периодичность проведения итогового контроля – единожды по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в мае-июне), подведение итогов осуществляется не позднее 20 июня текущего года.

2.11. Оценка по итогам входного, промежуточного и итогового контроля выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 75% содержания учебного материала; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 75% содержания учебного материала; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания учебного материала.

2.12. Результаты входного, промежуточного, итогового контроля фиксируются педагогом дополнительного образования по каждой учебной группе в Протоколах фиксации результатов входного, промежуточного, итогового контроля (Приложения 1-3), форма которых может выбираться педагогом самостоятельно, а также в Диагностической карте, являющейся частью журнала учета занятий детского объединения дополнительного образования.

Параллельно педагогом могут использоваться дополнительные формы предоставления результатов диагностики: рейтинговые таблицы, диагностические карты, зачетные и творческие книжки, судейские протоколы, ведомости, карты наблюдений, свидетельства о спортивном звании (например, кандидат в мастера спорта), папки достижений, портфолио, дневники и др.

2.13. Протоколы диагностики результативности обучающихся по освоению образовательных программ сдаются руководителю для анализа и хранения.

2.14. Результаты диагностики освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ анализируются руководителем структурного подразделения и методистами совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу (количество и проценты);
- причины не усвоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы и методики обучения.

2.15. Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются основой для формирования отчета по показателям качества по исполнению Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ) Образовательного учреждения, иных отчетных документов

2.16. Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ доводятся (по запросу) до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.17. Диагностическая карта и иные формы фиксации являются одним из отчетных документов, сдаются в конце учебного года руководителю ОДОД вместе с журналом учета.

ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

(только для 1-го года обучения)

ФИО педагога _____

Образовательная программа и срок ее реализации

№ учебной группы Год обучения: Учебный год 20 / 20

[illegible]

Педагог: _____

*Параметры определяются педагогом в зависимости от специфики образовательной программы.

Рекомендованное количество параметров, подлежащих оценке – от 3 до 5.

ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

(заполняется один раз в полугодие)

ФИО педагога _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ учебной группы _____ Год обучения: _____ Учебный год 20____ / 20____

[illegible]

Педагог: _____

* Параметры определяются педагогом в зависимости от специфики образовательной программы. Рекомендованное количество параметров, подлежащих оценке – 3-5.

ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

(заполняется однократно, по окончании реализации программы)

ФИО педагога _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ учебной группы _____ Год обучения: _____ Учебный год 20____ / 20____

№	ФИО учащихся	Параметры оценки*					Общий уровень (В,С,Н)
		Название параметра	Название параметра	Название параметра	Название параметра	Название параметра	
	Высокий уровень (чел.)						
	Средний уровень (чел.)						
	Низкий уровень (чел.)						

Педагог: _____

* Параметры определяются педагогом в зависимости от специфики образовательной программы. Рекомендованное количество параметров, подлежащих оценке – 3-5.

